**Использование результатов оценочных процедур (Всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования TIMSS) в повышении качества образования в школе.**

 Сегодня на федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ.

 В настоящее время оценочными процедурами Всероссийской системы качества образования являются: основной государственный экзамен, единый государственный экзамен, национальное исследование качества образования, Всероссийские проверочные работы (ВПР).

 Прочитаю высказывание о предназначении ВПР главы Рособрнадзора Сергея Кравцова

 "Всероссийские проверочные работы не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Они проводятся на региональном или школьном уровне. В рамках ВПР будет осуществляться проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования", - пояснил глава.

**То есть ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в РФ.**

**Всероссийские проверочные работы:**

не ЕГЭ, они не являются государственной итоговой аттестацией;

Многие сравнивают ВПР и ЕГЭ. Конечно, они похожи тем, что оба события проводят проверку знаний школьников. НО, всё же, ВПР — не ЕГЭ. ЕГЭ прямо влияет на дальнейшую судьбу выпускника школы. От количества набранных баллов зависит выбор учебного заведения для продолжения обучения и шансы в него поступить. От ВПР дальнейшая судьба школьника не зависит. Все выпускники начальной школы будут зачислены в среднюю, без селекции, и будут продолжать учиться в том же классе, на общих основаниях.

вместо КИМ – варианты проверочной работы;

федеральные контрольные работы без заданий с выбором ответа;

можно сравнить с итоговыми контрольными работами, которые ранее традиционно проводились в школах, отличие в том, что ВПР разрабатываются на федеральном уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами;

вместо демоверсии – образец проверочной работы;

единые подходы к составлению вариантов и единые критерии оценивания в соответствии с государственным образовательным стандартом**.**

Что такое ВПР?

ВПР, по своей сути, итоговые контрольные по самым важным предметам начальной школы. Придумали их для того, чтобы трезво оценить уровень подготовки выпускников начальной школы всех образовательных учреждений России. Проверить, соответствуют ли знания школьников требованиям ФГОС. Узнать, какие регионы и школы дают хорошее образование, а какие — «для галочки».

Зачем нужны ВПР?

Результаты проверочных работ нужны в первую очередь самим школьникам и их родителям. Они смогут оценить, насколько школа даёт хорошие знания. Стоит ли продолжать обучение в этой школе или лучше поискать другую.

 Результаты интересны педагогам. Они получают оценку качества своей работы в сравнении с уровнем всей страны. И смогут понять, какие предметы у них получается преподавать хорошо, а над какими нужно ещё поработать, возможно, придумать какие-то иные подходы и методы преподнесения знаний своим подопечным. С этой точки зрения итоговый отчёт учителя является наиболее важным и полезным из всех информационных материалов, которые могут быть созданы на основе данных процедуры оценки и должен содержать следующую информацию:

* описание целей, которые были достигнуты за счёт оценки;
* описание содержания оценки (что измерялось) и обоснование, почему важно то, что было измерено;
* краткая характеристика инструментария оценки;
* объяснение, как результаты достижений учащихся были сгруппированы и обобщены;
* представление полного распределения результатов достижений учащихся и того, как достижения варьируются среди различных групп учащихся;
* описание факторов, которые оказывают влияние на результаты достижений учащихся;
* определение, где это возможно, тенденций и закономерностей в результатах достижений учащихся;
* формулирование сбалансированных выводов о возможных последствиях для образовательной политики и рекомендаций по повышению результатов обучения;
* предоставление подробных статистических таблиц для проведения вторичного анализа.

Хочется отметить следующий момент. Так как ВПР были введены с 2016 года, то до этого времени проводилось подобное тестирование на уровне школы в виде итоговый контрольных работ, на уровне муниципалитета-МПР, области-РПР, а в декабре 2015 г прошла апробация ВПР.

Анализ МПР

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | **3 класс** |
| **русский язык** | **математика** |
| **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **вход** | **итог** | **Разница** | **вход** | **итог** | **Разница** | **вход** | **итог** | **Разница** | **вход** | **итог** | **Разница** |
| МБОУ-СОШ с. Мечетное  | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 41,67% | 55,56% | 13,89% | 75,00% | 100,00% | 25,00% | 41,67% | 77,78% | 36,11% |
| среднее значение по району | 95,65% | 98,40% | 2,75% | 53,00% | 61,40% | 8,40% | 93,89% | 95,59% | 1,71% | 60,29% | 61,93% | 1,65% |
| **ОУ** | **8 класс** |
| **русский язык** | **математика** |
| **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **вход** | **итог** | **Разница** | **вход** | **итог** | **Разница** | **вход** | **итог** | **Разница** | **вход** | **итог** | **Разница** |
| МБОУ-СОШ с. Мечетное  | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 28,57% | 66,67% | 38,10% | 71,43% | 100,00% | 28,57% | 14,29% | 33,33% | 19,05% |
| среднее значение по району | 81,26% | 92,94% | 11,68% | 30,05% | 49,69% | 19,65% | 69,59% | 78,93% | 9,33% | 14,38% | 36,22% | 21,84% |
| **ОУ** | **10 класс** |
| **русский язык** | **математика** |
| **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| **вход** | **итог** | **Разница** | **вход** | **итог** | **Разница** | **вход** | **итог** | **Разница** | **вход** | **итог** | **Разница** |
| МБОУ-СОШ с. Мечетное  | 100,00% | 100,00% | 0,00% | 57,14% | 66,67% | 9,52% | 85,71% | 100,00% | 14,29% | 14,29% | 66,67% | 52,38% |
| среднее значение по району | 96,63% | 95,42% | -1,21% | 63,64% | 53,04% | -10,59% | 94,38% | 97,57% | 3,19% | 61,79% | 68,88% | 7,08% |

**Анализ РПР**

**1 этап - октябрь 2017 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет  | Приняли участие в первом этапе | Средний балл алгебра | Средний баллгеометрия | % двоек по алгебре | % двоек по геометрии | Общий % двоек | % успеваемости | Качество знаний | «2» по двум разделам |
| 9 | Математика  | **12** | 2,8 | 2,5 | 41,6% | 58,3% | 50% | 50% | 8,3% | 5/41,6% |

**2 этап - декабрь 2017 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет  | Приняли участие во втором этапе | Средний баллалгебра | Средний баллгеометрия | % двоек по алгебре | % двоек по геометрии | Общий % двоек | % успеваемости | Качество знаний | «2» по двум разделам |
| 9 | Математика  | **11** | 3,2 | 3 | 27,3 | 45,4 | 36,4 | 63,6 | 27,2 | 3/27,3 |

**3 этап - 01.03.18г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет  | Приняли участие в третьем этапе | Средний баллалгебра | Средний баллгеометрия | % двоек по алгебре | % двоек по геометрии | Общий % двоек | % успеваемости | Качество знаний | «2» по двум разделам |
| 9 | Математика  | **11** | 2,8 | 2,7 | 45,5 | 54,5 | 54,5 | 45,5 | 27,3 | 45,5 |

**Статистический отчёт по результатам проведения ВПР в 2018 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество****обучающихся** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | **Вывод** |
| **Качество знаний** | **Процент успеваемости** |
| Русский язык  |  4 | 8 | отметку «2» | 0 | 87,5% | 100% |
| отметку «3» | 1 |
| отметку «4» | 0 |
| отметку «5» | 7 |
| Математика  |  4 | 8 | отметку «2» | 0 | 87,5% | 100% |
| отметку «3» | 1 |
| отметку «4» | 0 |
| отметку «5» | 7 |
|  Окружающий мир |  4 | 8 | отметку «2» | 0 | 87,5% | 100% |
| отметку «3» | 1 |
| отметку «4» | 3 |
| отметку «5» | 4 |
| Русский язык   |  5 | 10 | отметку «2» | 0 | 70% | 100% |
| отметку «3» | 3 |
| отметку «4» | 5 |
| отметку «5» | 2 |
| Математика |  5 | 9 | отметку «2» | 2 | 22,2% | 77,7% |
| отметку «3» | 5 |
| отметку «4» | 2 |
| отметку «5» | 0 |
| Биология |  5 | 9 | отметку «2» | 0 | 55,5% | 100% |
| отметку «3» | 4 |
| отметку «4» | 5 |
| отметку «5» | 0 |
| История  |  5 | 8 | отметку «2» | 0 | 62,5% | 100% |
| отметку «3» | 3 |
| отметку «4» | 5 |
| отметку «5» | 0 |
| Русский язык |  6 | 8 | отметку «2» | 1 | 25% | 87,5% |
| отметку «3» | 5 |
| отметку «4» | 1 |
| отметку «5» | 1 |
| Математика  |  6 | 9 | отметку «2» | 2 | 33,3% | 77,7% |
| отметку «3» | 4 |
| отметку «4» | 2 |
| отметку «5» | 1 |
| Биология |  6 | 10 | отметку «2» | 0 | 60% | 100% |
| отметку «3» | 4 |
| отметку «4» | 5 |
| отметку «5» | 1 |
| География  |  6 | 7 | отметку «2» | 0 | 42,8% | 100% |
| отметку «3» | 4 |
| отметку «4» | 2 |
| отметку «5» | 1 |
| Обществознание  |  6 |  | отметку «2» | 4 | 55,5% | 55,5% |
| отметку «3» | 0 |
| отметку «4» | 2 |
| отметку «5» | 3 |
| История  |  6 | 8 | отметку «2» | 0 | 62,5% | 100% |
| отметку «3» | 3 |
| отметку «4» | 5 |
| отметку «5» | 0 |
| История  |  11 | 9 | отметку «2» | 0 | 44,4% | 100% |
| отметку «3» | 5 |
| отметку «4» | 4 |
| отметку «5» | 0 |
| Биология  |  11 | 9 | отметку «2» | 0 | 100% | 100% |
| отметку «3» | 0 |
| отметку «4» | 7 |
| отметку «5» | 2 |
| География  |  11 | 4 | отметку «2» | 0 | 100% | 100% |
| отметку «3» | 0 |
| отметку «4» | 3 |
| отметку «5» | 1 |
| Химия  | 11 | 8 | отметку «2» | 0 | 87,5% | 100% |
| отметку «3» | 1 |
| отметку «4» | 6 |
| отметку «5» | 1 |
| Английский язык | 11 | 9 | отметку «2» | 0 | 33,3% | 100% |
| отметку «3» | 6 |
| отметку «4» | 2 |
| отметку «5» | 1 |
| Физика  | 11 | 7 | отметку «2» | 0 | 57,1% | 100% |
| отметку «3» | 3 |
| отметку «4» | 3 |
| отметку «5» | 1 |
| География  | 10 | 3 | отметку «2» | 0 | 100% | 100% |
| отметку «3» | 0 |
| отметку «4» | 2 |
| отметку «5» | 1 |

В 2017-2018 учебном году 12 обучающихся 9 классов. Из них все 12 обучающихся допущены к ОГЭ. Из 12 в основные сроки сдали экзамены по 4 предметам – 10 человек. Двойки получены: 1 - по физике, 1 - по русскому языку, 1 - по математике. В дополнительные сроки были пересданы предметы физика и русский язык, по математике получена «двойка». Из 12 выпускников 11 получили аттестат об основном общем образовании, 1 – справку об обучении. Ведется индивидуальная работа по подготовке к пересдаче в сентябрьские сроки.

**Анализ результатов ОГЭ- 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Количество****обучающихся**  | **Средний балл/оценка** | **max****балл** | **min****балл** | **Качество** **знаний** | **Процент успеваемости** |
| Русский язык | 12 | 25/3,7 | 38/5 | 13/3 | 7/58% | 100% |
| Математика | 12 | 12/3 | 18/4 | 3/2 | 3/25% | 92% |
| Обществознание | 8 | 24,3/3,6 | 37/5 | 13/3 | 4/50% | 100% |
| Биология | 6 | 18/3 | 30/4 | 10/3 | 1/16,6% | 100% |
| География  | 9 | 18,5/3,5 | 29/5 | 13/3 | 3/33,3% | 100% |
| Физика  | 1 | 8/3 | 8/3 | 8/3 | 0/0 | 100% |

**Анализ результатов ЕГЭ-2018**

В 2017-2018 учебном году 12 обучающихся 11 классов. 11 обучающихся были допущены к ЕГЭ. Один из обучающихся проходил итоговую аттестацию в форме ГВЭ. По результатам экзаменов все 12 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык** | **Русский язык (ГВЭ)** | **Математика** **(база)**  | **Математика (ГВЭ)** | **Математика (профиль)** | **Биология**  | **Обществознание**  | **Физика**  | **Английский язык** | **История**  |
| **Порог (балл)** | **10/24** | **4/3** | **7/3** | **4/3** | **4** | **16/36** | **21/42** | **11/36** | **22** | **9/32** |
| max балл | 42/69 | 4 | 18/5 | 4 | 11/56 | 34/60 | 39/62 | 24/52 | 49 | 18/43 |
| min балл  | 24/46 | 4 | 7/3 | 4 | 8/39 | 10/23 | 21/42 | 12/38 | 49 | 18/43 |
| средний балл | 36/62 | 4 | 13,8/3,9 | 4 | 10/48 | 17/36 | 31/54 | 16/43 | 49 | 18/43 |
| Не переступили порог (человек/%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Использование результатов оценочных процедур для повышения качества результатов образования имеет важное значение, так как создает базу для последующего освоения образовательных программ, обеспечивает целостное развитие личности, сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка, формирование основ учебной самостоятельности и способности её организации, осуществление самоконтроля и самооценки результатов обучения.**